

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____ Н.К.Иванова</p> <p>Протокол №_1_ от «_24»_августа 2020г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР МОУ «Чувашско-Елтанская СОШ» _____ М.Н.Липатова</p> <p>«24»августа 2020г</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Чувашско- Елтанская СОШ» _____ А.В.Алексеев</p> <p>Приказ №_58_ от «_31»_августа 2020г</p>
---	---	---

Рабочая программа

по русскому языку в бклассе

Ивановой Надежды Константиновны

МБОУ «Чувашско-Елтанская СОШ»

Чистопольского муниципального района РТ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Чувашско-Елтанская средняя общеобразовательная школа» на 2015-2020 годы, утвержденной приказом № 128 от 24 августа 2015г
- Учебного плана МБОУ «Чувашско-Елтанская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2021 учебный год, утвержденного приказом №55 от 31 августа 2020г.
- Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011.)

В соответствии с Учебным планом МБОУ «Чувашско-Елтанская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2021 учебный год на изучение предмета «Русский язык» в 6 классе отводится 6 часа в неделю, что составляет 210 часов в год.

Организация процесса обучения предполагает применение учебника Русский язык, 6 класс, авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, Л.А. Тростенцова, И.И. Кулибаба под редакцией Н.М. Шанского, 2016г.

Цели и задачи учебного предмета

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского состояния, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения материально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика учебного предмета

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» в 6 классе

Личностные результаты.

Ученик научится:

- Понимать русский язык как одну из национально-культурных ценностей русского народа.
- Уважительно относиться к русскому языку, испытывать гордость за него.
- Оценивать свою и чужую речь.
- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Ученик получит возможность научиться:

- *Понимать определяющую роль русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.*
- *Осознавать потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Планированию пути достижения цели.
- Установлению целевых приоритетов.
- Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Ученик получит возможность научиться:

- *Учитывать условия выполнения учебной задачи.*
- *Выделять альтернативные способы достижения цели.*
- *Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Устанавливать и вырабатывать разные точки зрения.
- Аргументировать свою точку зрения.
- Задавать вопросы.
- Осуществлять контроль.
- Составлять план ответа.

Ученик получит возможность научиться:

- *Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.*
- *Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).*

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- *выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;*
- *осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;*
- *обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).*

Предметные результаты.

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; 5-7
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;

- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

К концу 6 класса ученик научится

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса). Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе;
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами
- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка.
- составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).
- грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

- выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
- создавать устные монологические и диалогические высказывания в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.
- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.
- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.
- понимать, анализировать, оценивать информацию в прочитанных текстах;

- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, высказывать собственную точку зрения на решение проблемы).
- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- осознавать значение родного языка в жизни человека и общества;
- развивать речевую культуру, бережное и сознательное отношение к родному языку, сохранению чистоты русского языка как явления культуры;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе

Русский язык – один из развитых языков мира

Повторение изученного в 5 классе. Культура речи

Звуки и буквы. Части слова. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, т окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение.

Пунктуация в простом и сложном предложении. Прямая речь, диалог.

Развитие речи

Текст и его признаки. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи: официально-деловой стиль.

Лексика и фразеология. Культура речи

Повторение пройденного по лексике в V классе. Лингвистические словари.

Общеупотребительные слова. Профессиональные слова. Диалектные слова.

Устаревшие слова. Неологизмы. Исконно-русская и заимствованная лексика.

Эмоционально-окрашенные слова. Понятие о фразеологизмах.

Развитие речи

Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Способы сжатия текста.

Описание помещения

Словообразование и орфография. Культура речи

Повторение пройденного по словообразованию в V классе.

Этимология слова. Основные способы образования слов в русском языке.

Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -ГОР-/ГАР-, -КОС/КАС-.

Правописание гласных в приставках ПРЕ- И ПРИ-, буквы Ы и И после приставок на согласные.

Сложные слова. Правописание соединительных гласных О и Е.

Сложносокращенные слова.

Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.

Развитие речи

Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Описание картины

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Имя существительное. Культура речи

Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Морфологические признаки существительного. Разносклоняемые существительные.

Несклоняемые существительные (ознакомление). Род несклоняемых

существительных. Существительные общего рода. Образование существительных.

НЕ с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ЕК -ИК; буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных. Согласные Ч и Щ в суффиксе – ЧИК (-ЩИК).

Развитие речи

Употребление в речи разносклоняемых и несклоняемых существительных.

Описание помещения по личным впечатлениям.

Имя прилагательное. Культура речи

Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе. Морфологические признаки прилагательного. Разряды прилагательных: качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения.

НЕ с именами прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах

прилагательных. Правописание гласных Н и НН в именах прилагательных.

Различение на письме суффиксов -К- и -СК-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Развитие речи

Употребление в речи прилагательных. Описание природы. Выборочная работа с

текстом. Описание картины.

Имя числительное. Культура речи

Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки числительного.

Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные

количественные и порядковые. Числительные простые и составные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква Ъ в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Развитие речи

Употребление в речи прилагательных. Устное выступление. Выборочное изложение.

Местоимение. Культура речи

Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимения.

Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква Н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях. НЕ в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.

Развитие речи

Употребление в речи местоимений. Рассказ по сюжетным рисункам. Изложение с элементами сочинения.

Глагол. Культура речи

Повторение пройденного о глаголе в V классе. Морфологические признаки глагола.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонение. Раздельное написание БЫ(Б) с глаголами в условном наклонении.

Правописание глаголов повелительного наклонения. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Образование глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Развитие речи

Употребление в речи глагола. Употребление наклонений глагола. Рассказ. Рассказ по рисункам. Рассказ на основе услышанного

Повторение изученного в 6 классе

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 ч. в неделю, всего 210 часов

Тема раздела	Ко л- во час	Основные виды деятельности обучающихся

	ОВ	
Введение. Общие сведения о языке. Речь. Речевая деятельность.	4	<p>Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека.</p> <p>Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание. Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека.</p> <p>Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации.</p> <p>Воссоздают ситуацию общения. Определяют компоненты ситуации общения. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации.</p>
Повторение. (Основные разделы науки о языке: Фонетика. Орфография. Морфемика. Культура речи. Речевая деятельность. Синтаксис. Пунктуация. Морфология: Глагол. Имя существительное. Имя прилагательное.)	8	<p>Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Устраняют нарушения произносительных норм в словах.</p> <p>Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов.</p> <p>Активизируют знания об изученных орфограммах и обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений.</p> <p>Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов.</p> <p>Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания.</p> <p>Выделяют, группируют и составляют словосочетания.</p> <p>Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения.</p> <p>Расставляют знаки препинания. Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.</p> <p>Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения.</p> <p>Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляют знаки препинания. Анализируют текст с точки зрения синтаксиса.</p> <p>Составляют сложные предложения по схемам. Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений.</p> <p>Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему.</p> <p>Подбирают предложения по схемам.</p> <p>Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам.</p> <p>Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем.</p>
Текст	5ч	<p>Опознают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания.</p> <p>Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.</p> <p>Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности.</p> <p>Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Пишут сочинение-описание.</p> <p>Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения.</p> <p>Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу. Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова.</p>

		<p>Определяют названия литературных произведений по ключевым словам. Систематизируют основные признаки текста.</p> <p>Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение — текст.</p> <p>Анализируют диалог. Пишут рассказ о памятном событии. Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений. Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализуют тексты заявления, объяснительной записки.</p>
Лексикология и фразеология	12 +4	<p>Активизируют знания об основных понятиях лексикологии.</p> <p>Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм.</p> <p>Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.</p> <p>Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и не общеупотребительные слова.</p> <p>Различают профессионализмы. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.</p> <p>Различают диалектизмы. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова.</p> <p>Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю.</p> <p>Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения.</p> <p>Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей.</p> <p>Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте.</p> <p>Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения.</p> <p>Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы. Осознают источники появления некоторых фразеологизмов.</p> <p>Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического).</p> <p>Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению. Пишут сочинение по картине. Пишут сжатое изложение. Указывают признаки научного стиля в тексте.</p>
Морфемика и словообразование	35	<p>Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют морфемы в словах. Группируют однокоренные слова.</p> <p>Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов.</p> <p>Определяют происхождение слов по этимологическому словарю.</p> <p>Усваивают правило написания букв а и о в корне -кас- — -кос-, -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Выполняют упражнения, руководствуясь</p>

		<p>усвоенным правилом.</p> <p>Усваивают правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок, гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> и применяют на практике.</p> <p>Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём.</p> <p>Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Усваивают понятие сложносокращённого слова.</p> <p>Выделяют значимые части слова и способ его образования.</p> <p>Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке.</p> <p>Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.</p> <p>Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения. Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.</p> <p>Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.</p> <p>Пишут сочинение по картине.</p>
Морфология. (Морфемика. Словообразование. Культура речи. Орфография. Речевая деятельность.)		
Имя существительное.	25	<p>Активизируют знания об имени существительном как о части речи.</p> <p>Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль.</p> <p>Объясняют правописание окончаний существительных. Определяют способы образования существительных.</p> <p>Распознают разносклоняемые имена существительные. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Усваивают правило написания буквы <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> и применяют на практике.</p> <p>Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах. Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными.</p> <p>Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи.</p> <p>Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.</p> <p>Усваивают правило написания <i>не</i> с существительными. Различают <i>не-</i> — приставку, <i>не</i> — часть корня и <i>не</i> — отрицательную частицу.</p> <p>Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.</p> <p>Усваивают правило написания букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик</i> (<i>-щик</i>) и применяют на практике.</p> <p>Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i>. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Усваивают правило написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных и применяют на практике.</p> <p>Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют</p>

		<p>способы образования слов.</p> <p>Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край. Пишут письмо другу.</p>
--	--	--

Имя прилагательное.	25	<p>Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи.</p> <p>Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль.</p> <p>Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному.</p> <p>Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.</p> <p>Характеризуют имена прилагательные по значению.</p> <p>Распознают разряды имена прилагательные.</p> <p>Обозначают условия выбора букв ъ или ь в именах прилагательных.</p> <p>Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста.</p> <p>Усваивают правило написания не с именами прилагательными и применяют на практике. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Пишут диктант.</p> <p>Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных и применяют на практике.</p> <p>Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имён прилагательных и применяют на практике.</p> <p>Образуют от полных имён прилагательных краткие.</p> <p>Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -к- и -ск- и применяют на практике.</p> <p>Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных и применяют на практике. Образуют сложные имена прилагательные.</p> <p>Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными.</p> <p>Анализируют текст, выделяя основную мысль. Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы.</p> <p>Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление. Пишут выборочное изложение.</p>
---------------------	----	--

Имя числительное.	18	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами.</p> <p>Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.</p> <p>Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными.</p> <p>Определяют разряды количественных числительных.</p> <p>Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях.</p> <p>Заменяют цифры словами в упражнениях.</p> <p>Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют и пишут расписку. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.</p> <p>Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы. Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!»</p>
Местоимение	26	<p>Характеризируют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.</p> <p>Распознают разряды местоимений. Склоняют местоимения по падежам. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Определяют падеж местоимения в текстах.</p> <p>Определяют способы образования неопределённых и отрицательных местоимений.</p> <p>Обозначают условия выбора не или ни и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях.</p> <p>Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли.</p> <p>Выписывают местоимения из художественного текста.</p> <p>Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам.</p> <p>Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.</p> <p>Записывают увиденное в форме материалов к сочинению.</p> <p>Пишут сочинение (рассуждение или описание) по картине.</p> <p>Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение.</p>
Глагол	36	<p>Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризируют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль.</p> <p>Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах.</p> <p>Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы</p>

		<p>образования глаголов.</p> <p>Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы.</p> <p>Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Отмечают ошибки в употреблении глаголов.</p> <p>Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении.</p> <p>Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения.</p> <p>Распознают глаголы в повелительном наклонении. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.</p> <p>Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.</p> <p>Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения.</p> <p>Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.</p> <p>Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по рисунку и его устное описание. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему.</p> <p>Пишут изложение на заданную тему по произведению художественной литературы. Пишут рассказ по рисункам.</p> <p>Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа.</p>
<p>Повторение и систематизация пройденного в 6 классе. Правописание : орфография и пунктуация.</p>	12	<p>Систематизируют знания о разделах науки о языке.</p> <p>Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.</p> <p>Повторяют содержание изученных пунктуационных правил и расставляют знаки препинания в текстах упражнений.</p> <p>Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке.</p> <p>Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.</p> <p>Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке.</p> <p>Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке.</p> <p>Указывают падежи именных частей речи.</p> <p>Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке.</p>
Итого	210	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол ч	Дата план	Дата факт
	Речь.	3+1		
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1	1.09	
2	Язык, речь, общение	1	2.09	
3	Ситуация общения	1	3.09	
4	Р/Р Речевая ситуация	1	3.09	
	ПОВТОРЕНИЕ	6+2		
5	Фонетика. Орфография. Графика.	1	4.09	
6	Морфемный разбор. Орфограммы в корнях и в приставках		7.09	
7	Части речи. Морфологический разбор	1	8.09	
8	Словосочетание Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении	1	9.09	
9	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении		10.09	
10	Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки	1	10.09	
11	Р/Р Диалог.	1	11.09	
12	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе		14.09	
	ТЕКСТ	3+2		
13	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	15.09	
14	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.	1	16.09	
15	Основные признаки текста.	1	17.09	
16	Р/Р Текст и его стили. Устное высказывание		17.09	

	Р/Р Официально-деловой стиль речи			
	ЛЕКСИКОЛОГИЯ	10+ 2Р/Р		
17	Повторение изученного в 5 классе по теме «Лексика»	1	18.09	
18	Слово и его лексическое значение	1	21.09	
19	Общеупотребительные слова		22.09	
20	Профессионализмы		23.09	
21	Р/Р Сочинение по картине Герасимова «После дождя»	1	22.09	
22	Диалектизмы	1	24.09	
23	Исконно русские и заимствованные слова		25.09	
24	Неологизмы	1	28.09	
25	Устаревшие слова	1	29.09	
26	Словари	1	30.09	
27	Сжатое изложение «Собиратель русских слов		1.10	
28	Повторение изученного в разделе «Лексика»	1	1.10	
	ФРАЗЕОЛОГИЯ	3+1		
29	Фразеологизмы	1	2.10	
30	Р/Р Источники фразеологизмов	1	5.10	
31	Повторение изученного по теме «Лексика»	1	6.10	
32	Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология»	1	7.10	

	МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	31+4 Р/Р		
33	Систематизация и обобщение изученного по теме «Морфемика»	1	8.10	
34	Морфемика и словообразование	1	8.10	
35	Описание помещения	1	9.10	
36	Основные способы образования слов (морфологические и неморфологические).	1	12.10	
37	Способы образования слов	1	13.10	
38	Производная и производящая основы	1	14.10	
39	Словообразующие и формообразующие морфемы.	1	15.10	
40	Словообразовательный разбор слова	1	15.10	
41	Этимология слова	1	16.10	
42	Этимология слов. Этимологический словарь	1	19.10	
43	Р/Р Сочинение- описание помещения	1	20.10	
44	Буквы О и А в корне –кос- / -кас-	1	21.10	
45	Буквы О и А в корне –гор- / -гар-	1	22.10	
46	Буквы О и А в корне зор-/-зар-	1	22.10	
47	Систематизация и повторение изученного о правописании чередующихся гласных в корне слова	1	23.10	
48	Буквы Ы и И после приставок	1	26.10	
49	Правописание букв Ы-и после приставок	1	27.10	
50	Гласные в приставках пре-при	1	28.10	
51	Правописание приставок пре- и при-	1	29.10	
52	Трудные случаи правописания приставок пре-при	1	29.10	
53	Повторение изученного о правописании приставок	1	30.10	
54	Соединительные О и Е в сложных словах	1	9.11	
55	Сложносокращенные слова	1	10.11	
56	Род сложносокращенных слов	1	11.11	
57	Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	1	12.11	
58	Р/Р Написание сочинения по картине Т.Я.Яблонской «Утро»	1	12.11	
50	Морфемный разбор. Словообразовательный разбор	1	13.11	
60	Морфемный разбор. Словообразовательный разбор	1	16.11	

61	Обобщающий урок по теме «Словообразование»	1	17.11	
62	Р/Р Подробное изложение	1	18.11	
63	Контрольные вопросы и задания	1	19.11	
64	Систематизация изученного в разделе «Словообразование»	1	19.11	
65	Повторение изученного о морфемах и способах образования слов	1	20.11	
66	Контрольная работа по теме «Словообразование»	1	23.11	
67	Работа над ошибками	1	24.11	
	МОРФОЛОГИЯ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	22+3 Р/Р		
68	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе	1	25.11	
69	Правописание падежных окончаний имен существительных	1	26.11	
70	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1	26.11	
71	Разносклоняемые существительные	1	27.11	
72	Буква е в суффиксе –ен- существительных на – мя	1	30.11	
73	<u>Несклоняемые имена существительные</u>	1	1.12	
74	<u>Род несклоняемых имён существительных</u>	1	2.12	
75	Р/Р Сочинение «Зима в моей деревне»	1	3.12	
76	Написание сочинения по теме «Зима в моей деревне»	1	3.12	
77	Существительные общего рода	1	4.12	

78	Морфологический разбор существительного	1	7.12	
79	Правописание НЕ с существительными	1	8.12	
80	Не с существительными	1	9.12	
81	Повторение изученного о правописании НЕ с существительными	1	10.12	
82	Правописание Ч и Щ в суффиксах –ЧИК-/-ЩИК-	1	10.12	
83	Правописание гласных в суффиксах –ЕК-/-ИК-	1	11.12	
84	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных	1	14.12	
85	Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1	15.12	
86	Правописание суффиксов имен существительных	1	16.12	
87	Р/Р Сочинение-описание помещения по личным впечатлениям	1	17.12	
88	Написание сочинения- описания по личным впечатлениям	1	17.12	
89	Повторение изученного об имени существительном	1	18.12	
90	Систематизация изученного о существительном	1	21.12	
91	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	22.12	
92	Работа над ошибками	1	23.12	
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	22+3 Р/Р		
93	Повторение изученного о прилагательном в 5 классе	1	24.12	
94	Р/Р Описание природы	1	24.12	
95	Степени сравнения имен прилагательных	1	25.12	
96	Закрепление о степенях сравнения имен прилагательных	1	11.01	
97	Разряды прилагательных. Качественные прилагательные	1	12.01	
98	Р/Р Выборочное изложение	1	13.01	
99	Относительные прилагательные	1	14.01	

100	Притяжательные прилагательные	1	14.01	
101	Разряды прилагательных	1	15.01	
102	Морфологический разбор прилагательного	1	18.01	
103	Не с прилагательными	1	19.01	
104	Правописание НЕ с прилагательными	1	20.01	
105	Р/Р Сочинение по картине Крымова «Зимний вечер»	1	21.01	
106	Написания сочинения по картине Крымова «Зимний вечер»	1	21.01	
107	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных		22.01	
108	Н и НН в суффиксах имён прилагательных	1	25.01	
109	Правописание н и нн в суффиксах прилагательных	1	26.01	
110	Закрепление изученного о правописании н и нн в прилагательных	1	27.01	
111	Различие на письме суффиксов -К- и -СК-	1	28.01	
112	Дефисные и слитные написания сложных прилагательных	1	28.01	
113	Правописание сложных прилагательных	1	29.01	
114	Обобщающее повторение по теме «Имя прилагательное»	1	1.02	
115	Публичное выступление	1	2.02	
116	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	3.02	
117	Работа над ошибками	1	4.02	
	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ	16+2 Р/Р		
118	Имя числительное как часть речи	1	4.02	
119	Простые и составные числительные	1	5.02	
120	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	8.02	
121	Правописание числительных	1	9.02	
122	Порядковые числительные	1	10.02	
123	Р/Р Выборочное изложение по повести Пришвина «Кладовая солнца»	1	11.02	
124	Написание выборочного изложения из повести Пришвина «Кладовая солнца»	1	11.02	

125	Разряды количественных числительных Числительные, обозначающие целые числа		12.02	
126	Склонение сложных числительных	1	15.02	
127	Дробные числительные	1	16.02	
128	Собирательные числительные	1	17.02	
129	Разряды числительных	1	18.02	
130	Морфологический разбор числительного	1	18.02	
131	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя числительное»	1	19.02	
132	Повторение изученного о числительном	1	22.02	
133	Публичное выступление на тему «Берегите природу»	1	23.02	
134	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1	24.02	
135	Работа над ошибками	1	25.02	
	МЕСТОИМЕНИЕ	23+3 Р/Р		
137	Местоимение как часть речи	1	25.02	
138	Разряды местоимений. Личные местоимения	1	26.02	
139	Личные местоимения	1	1.03	
140	Возвратное местоимение «себя»	1	2.03	
141	Р/Р Рассказ по сюжетным рисункам. Сочинение «Как я однажды помогал маме»	1	3.03	
142	Вопросительные местоимения	1	4.03	
143	Относительные местоимения	1	4.03	
144	Неопределённые местоимения	1	5.03	
145	Правописание неопределённых местоимений	1	8.03	
146	Отрицательные местоимения	1	9.03	
147	Правописание отрицательных местоимений	1	10.03	
148	Притяжательные местоимения	1	11.03	
149	Р/Р Рассуждение		11.03	
150	Указательные местоимения	1	12.03	
151	Определительные местоимения	1	15.03	
152	Повторение изученного о разрядах местоимений	1	16.03	
153	Местоимение и другие части речи	1	17.03	
154	Р/Р Сочинение по картине Сыромятниковой «Первые зрители»	1	18.03	

155	Написание сочинения по картине Сыромятниковой «Первые зрители»	1	18.03	
156	Морфологический разбор местоимения	1	19.03	
157	Обобщающее повторение по теме «Местоимение»	1	31.03	
158	Систематизация изученного о местоимениях	1	1.04	
159	Правописание местоимений	1	1.04	
160	Повторение изученного о местоимениях	1	2.04	
161	Контрольная работа по теме « Местоимение»	1	5.04	
162	Работа над ошибками	1	6.04	
	ГЛАГОЛ	30+6 Р/Р		
163	Повторение изученного о глаголе	1	7.04	
164	Повторение изученного в 5 классе о глаголе	1	7.04	
165	Р/Р Сочинение-рассказ «Степа дрова колет»	1	8.04	
166	Не с глаголом	1	8.04	
167	Личные окончания глаголов	1	9.04	
168	Правописание личных окончаний глаголов		12.04	
169	Разноспрягаемые глаголы	1	13.04	
170	Непереходные и переходные глаголы	1	14.04	
171	Закрепление о непереходных и переходных глаголах	1	15.04	
172	Возвратные глаголы	1	15.04	
173	Изъявительное наклонение	1	16.04	
174	Изъявительное наклонение	1	19.04	
175	Условное наклонение	1	20.04	
176	Условное наклонение	1	21.04	
177	Повелительное наклонение	1	22.04	
178	Повелительное наклонение	1	22.04	
179	Р/Р Подробное изложение	1	23.04	
180	Написания изложения	1	26.04	
181	Наклонения глаголов		27.04	
182	Различение форм повелительного наклонения и будущего времени	1	28.04	

183	Повелительное наклонение и будущее время	1	29.04	
184	Р/Р Рассказ по картине	1	29.04	
185	Употребление наклонений	1	30.04	
186	Употребление наклонений	1	3.05	
187	Безличные глаголы	1	4.05	
188	Безличные глаголы	1	5.05	
189	Морфологический разбор глагола	1	6.05	
190	Р/Р Рассказ на основе услышанного	1	6.05	
191	Р/Р Сочинение «Когда моя мама (сестра, сосед и т.д.) училась в школе (начала работать, путешествовала и т.д.)	1	7.05	
192	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	10.05	
193	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	11.05	
194	Повторение изученного по теме «Глагол»	1	12.05	
195	Обобщающее повторение по теме «Глагол»	1	13.05	
196	Систематизация и повторение по теме «Глагол»	1	13.05	
197	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	14.05	
198	Работа над ошибками	1	17.05	
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО в 6 классе.	10+2 Р/Р		
199	Разделы науки о языке	1	18.05	
200	Орфография	1	19.05	
201	Пунктуация	1	20.05	
202	Промежуточная аттестация	1	20.05	
203	Лексика и фразеология	1	21.05	
204	Р/Р Сочинение на выбранную тему (упр.610)	1	24.05	

205	Словообразование. Морфемный разбор	1	25.05	
206	Морфология. Морфологический разбор	1	26.05	
207	Синтаксис	1	27.05	
208	Обобщающее повторение изученного в 6 классе	1	27.05	
209	Обобщение изученного	1	28.05	
210	Повторение изученного за год	1	31.05	

Приложение №4

Лист изменений в тематическом планировании

№ записи	Дата	Изменения, внесенные в КТП	Причина	Согласование с зам. директора по УР

